# 

# Личностные результаты

**У учащегося будут сформированы:**

* нравственно-духовные качества личности:
* национальной гордости, гражданских чувств;
* норм морали, правила жизни в обществе;
* правильная оценка успехов или неудач, их причин;

-способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

***Ученик получит возможность для формирования:***

* *индивидуального стиля деятельности:*
* *знаний и использование различных средств информации (словари, Интернет ресурсы и др.) При общении;*
* *вести активную, самостоятельную, творческое мышление, научно-исследовательскую деятельность, продолжать становление личности;*
* *умений применять полученные знания в различных условиях жизни.*

# Метапредметные результаты

**Универсальные учебные действия:**

**Учащийся научится:**

* определять цели познавательной направленности;
* самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять область своей заинтересованности;
* самостоятельно раскрывать тему, поставленную проблему, рассуждать;
* ***Учащийся получит возможность научиться:***

*-создавать логической цепочки мышления;*

* *формировать правила на основе выделения основных признаков вокруг темы;*
* *работать с различными средствами информации, находить, анализировать и использовать необходимую информацию в своей деятельности;*
* **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Ученик научится:**

* участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* создавать логической цепочки мышления;
* слушать;
* участовать в построении диалога и коллективном обсуждении;
* сотрудничать с одноклассниками и учителем в организации учебной деятельности; - работать с учетом различных мнений;
* аргументировать свое мнение, приводить примеры из жизни;
* прослушивать, сравнить, подвести итогов различных ответов;
* высказывать свое мнение полностью и точно;
* приходить к общему мнению во время коллективной работы;
* проявлять инициативы во взаимодействии в сборе информации;
* задавать вопросы по прочитанным текстам;
* контролировать свою работу, помогать одноклассникам;
* определять роль коммуникативных навыков в жизни человека; - высказывать свои мысли устно и письменно; ***Ученик получит возможность научиться:***
* *контролировать свою деятельность, поддерживать одноклассников;*
* *слушать, консультировать других;*
* *выступать перед одноклассниками на различные темы, реализованные проекты; - оценивать действий товарища, взаимодействие с соседом.*

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Ученик научится:**

* самостоятельно формировать проблемы (темы) и цели урока;
* понимать проблему, приводить гипотезы, уметь подтверждать свое мнение, выделять причинно-следственную связь в устной (диалогической, монологической) и письменной речи, формировать результаты; - определять пути достижения цели;
* достигать результативной деятельности, контролировать свою деятельность; ***Ученик получит возможность научиться:***
* *оценивать совместно с учителем свою деятельность, ответы товарищей; - запоминать и соблюдать правила, предписания и следовать им; - оценивать качество и уровень проделанной работы.*

# Предметные результаты

**Речь и общение.**

**Учащийся научится:**

* общаться как важнейшая часть человеческой культуры;
* расширять представление о Языково-изобразительных средствах, присущих изученным стилям речи;
* различать текстовых знаков. Определять темы, основных мыслей и наиболее важных слов, видов связи предложений, смысловых, лексических и грамматических средств связи частей текста и предложений. Анализ и характеристика текста с точки зрения целостности темы, смысловой целостности, последовательности изображения, целесообразности применения средств лексической и грамматической привязки. ***Ученик получит возможность научиться:***
* *понимать роль языка в жизни общества и государства;*

*-понимать татарский язык как одну из национально-культурных ценностей татарского народа; понимать важную роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности, значение его языка в процессе обучения в школе.*

**Речевая деятельность.**

**Ученик научится:**

* различать особенности диалогической и монологической речи;
* овладевать различными видами диалога (этикетным, диалогом-расспросом, диалогом- побуждением к действию);
* сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения; - сравнивать образцы диалогической речи.
* понимать роль языка в жизни общества и государства;

-понимать татарский язык как одну из национально-культурных ценностей татарского народа; понимать важную роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности, значение его языка в процессе обучения в школе

***Ученик получит возможность научиться:***

* *осваивать основных стилистических источников лексики и фразеологии татарского языка, основных норм литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), норм речевой этики; использование их в письменной и устной речи;*
* *находить необходимую информацию о языке из различных справочников, источников и правильно их использовать в соответствующем месте;*
* **Текст.**

**Ученик научится:**

* продолжать обсуждение в тексте: используя методы построения и последовательной связи предложений, связующее мышление;
* понимать роли повторения в тексте: способ связывания предложений, нормативное дублирование и дублирование как стилистическое средство, совершенствующее художественность речи-разделение недостатков;
* знать текстовые знаки;
* определять темы текста, его основного значения, наиболее важных слов; - определять микротемы текста, его деление на красные строки; - различать абзац и композиционные элементы текста.
* ***Ученик получит возможность научиться:***
* *найти лексические и грамматические средства, связывающие части текста и предложения;*
* *совмещать разговор, какое-либо задание, целенаправленно вступать в коммуникативные связи с окружающими при участии в дискуссиях и обсуждениях; усвоить национально-культурные нормы формального и неформального межкультурного общения;*
* *осваивать основные стилистические источники лексики и фразеологии татарского языка, основные нормы литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), нормы речевой этики; использовать их в письменной и устной речи;*
* **Стили речи.**

**Ученик научится:**

* знать виды научного и официального стиля (сфера применения, цель общения, характерные для этих стилей средства языкознания);
* выделять фрагменты текста, присущих научному стилю (толкование понятия науки, классификация научных понятий);
* различать языковые средства и структуры дефиниционного явления;

-композиционных форм, присущих официальному стилю (жанры) – указание, объявление.

***Ученик получит возможность научиться:***

*-признавать лексико-фразеологические средства в текстах публицистического и литературного жанров, знать лексические средства, используемые в стиле научной и специальной работы;*

* *работать с текстами различных стилей и жанров (читать их с определенной целью, обрабатывать информационными разделами);*
* *совмесщать разговор, какое-либо задание, целенаправленно вступать в коммуникативные связи с окружающими при участии в дискуссиях и обсуждениях; усвоить национально-культурные нормы формального и неформального межкультурного общения;*
* *освоивать основные стилистические источники лексики и фразеологии татарского языка, основные нормы литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), нормы речевой этики; использовать их в письменной и устной речи*

**Язык-важнейшее средство общения.**

**Ученик научится:**

-понимать об основных функциях языка, о значении татарского языка как государственного языка и национального языка татарского народа Республики Татарстан, о взаимосвязи языка и культуры, о значении родного языка в жизни человека и общества; - осваивать основы научных знаний о родном языке; понять взаимосвязь между его ступенями и единицами; усвоить основные понятия лингвистики; признать и проанализировать основные единицы языка, грамматические категории;

* понимать значение родного языка в системе гуманитарных наук и образования в целом; - освоить основы научных знаний о родном языке; понять взаимосвязь между его ступенями и единицами.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *осваивать основные понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, общение, устное и письменное общение; монолог, диалог и их виды; ситуация устного общения; язык речи, научный, публицистический, официальный стили, литературный язык; жанры научной, публицистической и официальной документации; - найти необходимую информацию о языке из различных справочников, источников, правильно использовать их в соответствующем месте.*

**Фонетика и графика.**

**Ученик научится:**

* понимать фонетику как предмета изучения;
* понимать звуки речи, фонетических изречений, элементов фонетической транскрипции; - знать и практически применять особенностей понижения давления на татарском языке; - выполнять фонетический анализ слова. знание смысла звуков е,е, я, ю. ***Ученик получит возможность научиться:***

*-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*

*-использовать приемов поиска информации на персональном компьютере; - цитирование фрагментов сообщений; -создание презентаций.*

**Орфоэпия и орфография.**

**Ученик научится:**

* пользоваться орфографическим словарем и его использование в речевой практике; - давать полную информацию об орфографии как предмету изучения. Знать понятия орфограммы, умение находить, исправлять орфограммы;
* осваивать, применять в практике орфоэпических и орфографических правил;
* развивать навыков грамотного написания словарных групп, умения их грамотно использовать в речи. ***Ученик получит возможность научиться:***
* *анализировать и характеризовать слово с помощью языковых и транскрипционных элементов, с точки зрения разделения на отдельные звуки речи, особенности произношения и произношения, звуки речевого потока;*
* *выявлять и исправлять орфографических ошибок; орфоэпический анализ слова.*

*Дать характеристику изученным орфограммам и объяснить написание слов.*

**Лексикология и фразеология.**

**Ученик научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - использовать орфографические словари ***Ученик получит возможность научиться:***
* *понимать коммуникативно-эстетические возможности лексических и грамматических синонимов и использовать их в своей речи;*
* *проводить различного рода анализов речи (фонетического, морфемного, словесного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словообразования и предложения; его основные признаки и структура, взгляд языка на определенные функциональные виды, многовекторный анализ в части применения языковых узоров, использования языковых средств воздействия;*
* **Морфемика и словообразование.**

**Ученик научится:**

* давать полную информацию о морфемике как части лингвистики;
* знать морфемы, словообразования и изменения как наименьшей единицы слова;
* знать корневых слов, корней самостоятельных слов и приложений;
* знать способов заполнения словарного запаса татарского языка: словообразование и заимствования из других языков;
* знать понятия механизма словообразования на татарском языке; - знать основных способов словообразования; ***Ученик получит возможность научиться:***
* *использовать знаний в области морфемики и словообразования в практике правильного написания, а также грамматического анализа слова;*
* *освоить механизма словообразования на татарском языке, знание основных способов словообразования;*
* *сделать словесный анализ;*
* *обратить внимание на этимологическую сторону слова, чтобы найти корень, объяснить его смысл;*
* *знать приложения словообразования, разнообразия, модальности.*

**Морфология.**

**Ученик научится:**

* знать основных морфологических правил татарского языка;
* знать групп слов как лексико-грамматических видов слов; - знание групп самостоятельного, гласного и модального слова;
* знать группа гласных слов: знание и разделение словарей и регистраторов, групп модального слова: родственные, частичные, предикативные слова. Знание их семантических, морфологических и синтаксических особенностей; ***Ученик получит возможность научиться:***
* *работать с дополнительной информацией, умение основополагать, структурировать полученные знания;*
* *распознавать морфологические единицы в текстах публицистического и литературного жанров, знать морфологические формы, используемые в научном и специальном стиле работы.*

**Синтаксис и пунктуация.**

**Ученик научится:**

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.
* различать предложения с записью и без регистрации, уметь находить их в тексте; - узнавать о совместном предложении; ***Ученик получит возможность научиться:***
* *привести пример из литературных произведений на тему, знание ответов;*

*-проверять синтаксические конструкции с точки зрения функционально-стилистических особенностей, понять, что это средство художественного выражения. - приводить пример из литературных произведений на тему, знание ответов;*

*-проверять синтаксические конструкции с точки зрения функционально-стилистических особенностей, понять, что это средство художественного выражения.*

**Стилистика и культура речи.**

**Ученик научится:**

* использовать в речи синонимичные имена, чтобы точнее выразить мысль, не повторять одних и тех же слов;
* использовать в речи синонимических суждений для более точного выражения мнения, не повторения одних и тех же слов;
* работать с текстами разных жанров и стилей;
* переводить текстов с татарского на русский язык;
* знать основные нормы татарского литературного языка, усвоенных в школе в период изучения татарского языка;
* сохранять их в устной и письменной речи различных коммуникативных направлений; - понимать важности правильного разговора для культурного человека.
* ***Ученик получит возможность научиться:***
* *освоить основных правил языка постановки ударения в рамках изученного словарного запаса;*
* *признавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории, использовать языковые единицы во время речевых ситуаций;*
* *проводить различные виды анализов речи (фонетический, морфемный, словесный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словообразования и предложения; его основные признаки и структура, взгляд языка на определенные функциональные виды, многовекторный анализ в части применения языковых узоров, применения языковых мер воздействия;*

*-понимать коммуникативно-эстетические возможности лексических и грамматических синонимов и использовать их в своей речи.*

* *понимать эстетическую функцию татарского языка, развивать способность оценивать эстетические стороны речи при анализе текстов литературного*

*произведения;*

* *работать с текстами различных стилей и жанров (читать их с определенной целью, обрабатывать информационными разделами).*

**Культура речи.**

**Ученик научится:**

* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - использовать орфографические словари.
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональносмысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* осваивать основные стилистические источники лексики и фразеологии татарского языка, основные нормы литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), нормы речевой этики; использовать их в письменной и устной речи.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *получать соответствующие правила этикета речи в зависимости от вида коммуникации;*
* *осваивать основные стилистические источники лексики и фразеологии татарского языка, основные нормы литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), нормы речевой этики; использовать их в письменной и устной речи;*

*-понимать татарский язык как одну из литературно-культурных ценностей татарского народа; понимать важную роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности, значение родного языка в процессе его использования в школе;*

* *сравнивать правила татарской речевой литературы с правилами устной литературы других народов России, дать им характеристику.*

**Язык и культура.**

**Ученик научится:**

* знать на языке историю и культуру татарского народа, его связь с другими народами, проживающими в России;
* знать и уместно использование лексики, устаревших слов, фольклорной лексики и фразеологических выражений, отражающих предмет традиционного татарского быта. Знать и использовать татарских пословиц и поговорок;
* видеть на татарском языке отражение материальных и духовных ценностей татарского народа и других народов;
* приводить примеры, доказывающие, что изучение языка помогает лучше узнать историю и культуру страны. Формирование представления об особенностях этикета татарской речи; ***Ученик получит возможность научиться:***
* *находить необходимую информацию из орфоэпического словаря и справочных материалов мультимедийной формы и при необходимости воспользоваться ею; - описывать неразрывной связи языка с культурой и историей народа с помощью отдельных примеров;*
* *выполнять виды работ, требующих логического мышления с языковым материалом; - осваивать основных стилистических источников лексики и фразеологии татарского языка, основных норм литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), норм речевой этики; использование их в письменной и устной речи.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название разделов** | **Основное содержание** | **Количес тво часов** |
| 1 | **Речь и речевое**  **общение** | Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях. | 1 |
| 2 | **Речевая деятельность** | Виды речевой деятельности и их особенности. Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.  Говорение. Участие в диалогах.  Письмо. Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Написание сочинений, отзывов и рецензий. | 2 |
| 3 | **Текст** | Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.  План текста (простой).  Повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности. | 1 |
| 4 | **Функциональные разновидности языка** | Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры. | 1 |
| 5 | **Общие сведения о языке** | Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык — язык татарской художественной литературы.  Лингвистика как наука о языке.  Основные разделы лингвистики (общие сведения).  Система татарского литературного языка.  Соотношение языка и речи. | 1 |
| 6 | **Фонетика и графика.** | Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция  звуков.  Система гласных звуков татарского языка.  Система согласных звуков татарского языка.  Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные.  Слог. Ударение. Интонация.  Соотношение звука и буквы.  Фонетический анализ слов.  Повторение. | 5 |
| 7 | **Орфоэпия и**  **орфография** | Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Орфография как система правил правописания.  Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.  Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.  Использование орфографических словарей. | 3 |
| 8 | **Лексикология и**  **фразеология** | Предмет изучения лексики. Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значения слова.  Толковый словарь татарского языка.  Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.  Словари синонимов и антонимов и омонимов.  Исконно татарские и заимствованные слова.  Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.  Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.  Фразеология как раздел науки о языке.  Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.  Лексический анализ слова.  Повторение. Контрольная работа. | 7 |
| 9 | **Морфемика и словообразование** | Предмет изучения морфемики. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.  Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.  Определение способов образования слов. | 4 |
|  |  | Использование различных словарей  (словообразовательных, этимологических).  Морфемный и словообразовательный анализ слов.  Повторение. |  |
| 10 | **Морфология** | Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.  Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.  Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова.  Служебные части речи: предлоги и союзы.  Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексикограмматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.  Повторение. Контрольная работа. | 12 |
| 11 | **Синтаксис и**  **пуктуация** | Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.  Виды предложений по цели высказывания.  Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.  Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.  Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь.  Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.  Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловой отрезок.  Пунктуационные нормы татарского языка.  Повторение. Контрольная работа. | 12 |
| 12 |  | Стили речи (научный, официально-деловой, | 3 |
|  | **Стилистика и культура речи** | разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.  Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.  Особенности устной и письменной речи.  Работа с текстами разных жанров и стилей.  Перевод текстов с татарского языка на русский. |  |
| 13 | **Повторение.**  **Тестирование.** | Повторение. Тестирование. | 3 |
| 14 | **Культура речи** | Правильное употребление сложносокращенных слов. Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.  Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.  Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка. | 3 |
| 15 | **Язык и культура** | Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.  Нормы и особенности татарской разговорной речи.  Татарский речевой этикет.  Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.  Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе. | 2 |
| 16 | **Контрольный диктант (1). Изложение (3). Инша (4)** | | 8 |
| **Всего:** | | | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** |  | **Дата** | | |
| **Сәгать саны** | **План** | **Фактик** | |
| 1 | Язык и языкознание. Повторение пройденного материала. Тел һәм тел гыйлеме. Үткәннәрне искә төшерү. | 1 |  |  | |
| 2 | Понятие о прямой и косвенной речи. Туры һәм кыек сөйләм турында гомуми мәгълүмат | 1 |  |  | |
| 3 | Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеләре. | 1 |  |  | |
| 4 | Диалог. Диалог. | 1 |  |  | |
| 5-6 | Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү | 2 |  |  | |
| 7 | Вводный диктант “Урманда”. Кереш диктант. “Урманда” | 1 |  |  | |
| 8 | Повторение. Кабатлау. |  |  |  | |
| 9-10 | **РЧ. Изложение. “Тансык хисләр”. Б /с .Изложение. “Тансык хисләр”** | 2 |  |  | |
| 11 | Понятие о сложном предложении. Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә. | 1 |  |  | |
| 12 | Объяснительный диктант. Искәртмәле диктант. | 1 |  |  |
| 13-14 | Сложносочиненные предложения. Виды сложносочиненных предложений, связанныхпри помощи союзов. Тезмә кушма җөмлә. Теркәгечле тезмә кушма җөмлә төрләре. | 2 |  |  |
| 15 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, связанных при помощи союзов. Теркәгечле тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре | 1 |  |  |
| 16 | Виды бессоюзных сложносочиненных предложений, знаки препинания. Теркәгечсез тезмә кушма җөмлә, алар янында тыныш билгеләре | 1 |  |  |
| 17 | Урок – зачет. Зачет-дәрес. | 1 |  |  |
| 18-19 | Сочинение по картине. Картина буенча сочинение. | 2 |  |  |
| 20 | Понятие о сложноподчиненных предложениях. Иярченле кушма җөмлә турында төшенчә. | 1 |  |  |
| 21 | Выборочный диктант. Сайланма диктант. | 1 |  |  |
| 22-23 | Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Синтетик иярчен җөмләләр. Синтетик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре | 2 |  |  |
| 24-25 | Изложение. “Торналар төшкән басу”.Изложение. “Торналар төшкән басу” | 2 |  |  |
| 26-  27 | Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.  Аналитик иярчен җөмлә,  алар янында тыныш билгеләре | 2 |  |  |
| 28 | Диктант. “Яшьлеккә кайту”. Диктант. “ Яшьлеккә кайту” | 1 |  |  |
| 29-30 | Сочинение “Республикам-туган җирем”. Сочинение “Республикам-туган җирем”. | 2 |  |  |
| 31-32 | Синонимичность сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма җөмләләр синонимлыгы. | 2 |  |  |
| 33 | Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи всложноподчиненном предложении.  Иярчен кушма җөмләнең мәгънә ягыннан төрләре | 1 |  |  |
| 34-35 | Придаточное подлежащее и придаточное сказуемое предложение. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр җөмләләр | 2 |  |  |
| 36 | Контрольный диктант. “Тылсымлы куак”. Контроль диктант.“Тылсымлы куак” | 1 |  |  |
| 37 | Работа над ошибками. Придаточные изъяснительные и придаточные определительные предложения. Хаталар өстендә эш. Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч җөмләләр | 1 |  |  |
| 38-39 | Придаточные предложения места и времени . Иярчен вакыт һәм иярчен урын җөмләләр | 2 |  |  |
| 40-41 | Придаточные предложения образа действия и меры степени . Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм җөмләләр | 2 |  |  |
| 42-43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели. Иярчен сәбәп һәм иярчен максат җөмләләр | 1 |  |  |
| 44- 45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условий и уступки. Иярчен шарт һәм иярчен кире җөмләләр | 1 |  |  |
| 46 | Иярчен аныклагыч җөмлә. | 1 |  |  |
| 47 | Повторение сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау | 1 |  |  |
| 48 | Күп тезмәле кушма җөмлә | 1 |  |  |
| 49 | Күп иярченле кушма җөмләләр. | 1 |  |  |
| 49-50 | Смешанное сложное предложение. Катнаш кушма җөмләләр | 2 |  |  |
| 51 | Тезем | 1 |  |  |
| 52-53 | **Изложение.**“ Көлде, мыскыл итте”. | 2 |  |  |
| 54-55 | Строение и смысл предложения. Җөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше. Интонация һәм тыныш билгеләре | 2 |  |  |
| 56-57 | Случаи, когда ставится точка, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие, кавычки. Нокта, сорау, өндәү, күп нокталар,куштырнаклар куела торган очраклар. | 2 |  |  |
| 58-59 | Случаи, когда ставится запятая, точка с запятой, двоеточие. Өтер, нокталы өтер, ике нокта куела торган очраклар | 2 |  |  |
| 60 | Диктант. Диктант. | 1 |  |  |
| 61- 62 | Случаи, когда ставится тире и скобки. Сызык һәм җәяләр куела торган торган очраклар | 2 |  |  |
| 63-64 | Изложение.“ Балыкка бару”. | 1 |  |  |
| 65-66 | Повторение синтаксиса. Синтаксисны гомумиләштереп кабатлау | 2 |  |  |
| 67 | **Контрольный диктант. “Март”. Контроль диктант.** “Март” | 1 |  |  |
| 68-  69-70 | Работа над ошибками. Хаталар өстендә эшләү.  Йомгаклау. | 1 |  |  |